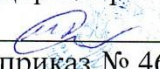


Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кульбаево- Марасинская средняя общеобразовательная школа  
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и одобрено  
педагогическим советом  
МБОУ «Кульбаево Марасинская  
СОШ»  
Протокол №1 от 20.08.2025 г.

Утверждаю:  
Директор:  М. И. Валеев  
приказ № 46 от 20.08.2025г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Белая ладья»

Физкультурно- спортивное направление

возраст обучающихся 13-17 лет  
срок реализации 1 год

Автор составитель:  
Хуснутдинов Идрис Мингазович

с. Кульбаево – Мараса, 2025г.

## **Внеурочная деятельность «Шахматы в школе»**

### **Нормативные акты и учебно-методические документы**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 1644 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- Федерального базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательного учреждения Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ;
- Устава МБОУ
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кульбаево Маорасинская СОШ
- согласно учебному плану МБОУ Кульбаево Маорасинская СОШ РТ 2025-2026 учебный год.
  - Учебного плана, Кульбаево Маорасинская СОШ
  - утверждённого на заседании педсовета.
  - Письма Минобрнауки России от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277МЗ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»

### **Пояснительная записка**

Значимость дополнительного образования в школе сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций, главные из которых следующие:

- **обучающая** - каждый учащийся имеет возможность удовлетворить свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивная** - занятия в кружках позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, не успевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться самоутверждаться социально-

одобряемым способом;

- коррекционно-развивающая - учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная - содержание и методика работы творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, на формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Образовательная программа дает возможность углубления и расширения базовых знаний, опережающих прохождение различных предметных курсов, а также ознакомление с областями знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, работы с одаренными детьми, реализация программ начальной и профессиональной подготовки.

Программа ставит следующие цели и задачи:

- организация содержательного досуга;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоутверждения ребенка;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса;
- развитие фантазии;
- развитие творческих способностей;
- предоставление возможности реализоваться, выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности;
- воспитание чувственной сферы, умения работать в группе;
- формирование потребности к самосовершенствованию и к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов.

Основные принципы работы:

- \* свободный выбор ребенка не только вида деятельности, но и темпа и степени обучения;
- \* единство обучения, воспитания и развития ребенка;
- практико-ориентированная направленность содержания **образования**;
- большая эмоциональная насыщенность, психотерапевтическая поддержка.

В связи с тем, что данный вид творчества пользуется популярностью у детей и родителей, программа доработана и внесены изменения: увеличено количество лет обучения, заменены темы в связи с имеющейся современной литературой и разработок.

**Программа состоит** из разделов, темы в которых изучаются в определенной последовательности и спланированы творческого роста занимающихся в объединении,

позападного усвоения все более сложных технологий игры. Основная задача первого года обучения - формирование практических навыков игры в шахматы. Наслаждение, испытываемое в процессе игры очень важно для общего развития. **Положительные** эмоции являются важным стимулом воспитания трудолюбия. Этот труд способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера – игра требует определенных волевых усилий. Постепенно у него формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить дело до конца (решение задач, выигрыш партии). В этом виде деятельности есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Учащиеся встречаются с необходимостью не только анализировать выполнение образца и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить результат с образцом, тем самым развивая метод анализа. Содержание тем включают следующие знания:

Краткая история шахмат. Организация шахматных соревнований. Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Уточнение сложных правил. Запись. Простейшие окончания. Правило квадрата. Ферзь против пешки. Мат ферзем, ладьей, двумя слонами, тяжелыми фигурами. Использование большого материального перевеса. Понятие о дебюте. Понятие о миттельшпиле. План партии. Что делать после дебюта. Задача миттельшпиля. Основы анализа позиции. Выбор плана. Элементы плана. Атака на короля. Понятие об эндшпиле. Конкурсы решения шахматных задач. Сеансы одновременной игры.

При составлении программы второго года обучения учтены следующие факторы: возраст, степень усвоения материала прошлого года. Изменяется и характер занятий. Занятия идут по направлению более качественного накопления знаний. Повышаются требования и к качеству решения задач и игры с соперниками. К концу второго года обучения эта группа, обладающая определенным запасом знаний и навыков. Дети могут самостоятельно экспериментировать при решении задач. Их знания позволяют фантазировать и работать в своем стиле, развивая позиционную или комбинационную игру.

Дети, закончив третий год обучения, могут самостоятельно выполнить II или I разряд. В течение трех лет обучения дети должны научиться и знать:

- \* основные ходы фигурами;
- \* чтение схем по книге;
- \* освоить дебюты;
- \* владение основными приемами шахматной игры, в том числе комбинационной и позиционной;
- \* правила игры;
- \* технику безопасности при работе с фигурами;
- \* правила поведения;
- \* решать задачи за отведенное время.

Отслеживание знаний и умений проводятся на итоговых занятиях в виде соревнований, проходящих в школе, районе. В конце каждого учебного года проводятся районная

олимпиада. Проводится анализ и определение лучших сыгранных партий. На итоговую игру приглашаются родители, родственники, друзья.

Программа рассчитана на трехгодичное обучение. Состав группы постоянный. Коллектив формируется по желанию детей. Все желающие вне зависимости от их способностей могут посещать занятия. Форма занятий - индивидуальные, групповые, разновозрастные. Количество занимающихся: 1 год - 20 человек. Возраст детей от 8 до 9 лет. Занятия проводятся в 13 кабинете по 2 часа в день.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы дополнительного образования является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.

**Слушать** и **понимать** речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

#### **Предметные результаты:**

- Знать шахматные термины: запись, начальная позиция, ход, взятие, ударность фигур, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, простейшие окончания, правило квадрата, мат ферзем, ладьей, двумя слонами, тяжёлыми фигурами;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- знать правила хода и взятия каждой из фигур;
- определять лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;
- знать принципы игры в дебюте, основные тактические приемы, точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Содержание курса**

#### **1. Исторический обзор развития шахмат (3 ч)**

##### Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Современные российские и зарубежные шахматисты.

#### **2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ (2 ч)**

##### Теоретический компонент:

Международная шахматная федерация ФИДЕ. Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО.

#### **3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия (8 ч)**

##### Теоретический компонент:

Первоначальные сведения: шахматная доска, горизонтالي и вертикали, наименование полей.

##### Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

#### **4. Практическая подготовка. (3 ч)**

##### Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях.

##### Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Темы занятий	к/ час	Вид деятельности
1.		Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	Беседа. Презентация.
2.		Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
3.		Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
4.		Поле боя и войско.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
5.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
6.		Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дид. игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
7.		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
8.		«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
9.		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
10.		Ходы и взятие фигур	1	Практикум
11.		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
12.		Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
13.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
14.		Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
15.		Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
16.		Достижение материального перевеса.	1	Практикум
17.		Ценность шахматных фигур.	1	Практикум
18.		Способы защиты.	1	Практикум
19.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
20.		Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
21.		Ладья против слона	1	Практикум
22.		Ладья против слона	1	Практикум
23.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
24.		Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
25.		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
26.		Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
27.		Мат ферзем.	1	Теория и практика
28.		Мат ладьей.	1	Теория и практика
29.		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
30.		Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
31.		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра

32.		Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
33.		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
34.		Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
35.		Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
36.		Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
37.		Шахматная партия	1	Игра
38.		Шахматная партия	1	Игра
39.		Шахматная партия	1	Игра
40.		Шахматная партия	1	Игра
41.		Техника матования одинокого короля	1	Практикум
42.		Техника матования одинокого короля	1	Практикум
43.		Техника матования одинокого короля	1	Практикум
44.		Техника матования одинокого короля	1	Практикум
45.		Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
46.		Достижение мата без жертвы материала	1	Практикум
47.		Ничья, пат.	1	Теория
48.		Ничья, пат.	1	Теория
49.		Шахматный дебют	1	Игра, теория
50.		Шахматный дебют	1	Игра, теория
51.		Шахматный дебют	1	Игра
52.		Шахматный дебют	1	Игра
53.		Основы дебюта	1	Игра
54.		Основы дебюта	1	Игра
55.		Основы Миттешпиля.	1	Теория
56.		Основы Миттешпиля.	1	Теория
57.		Основы Миттешпиля	1	Игровые комбинации
58.		Основы Миттешпиля.	1	Игровые комбинации
59.		Шахматная комбинация	1	Игра
60.		Шахматная комбинация	1	Игра
61.		Шахматная комбинация	1	Игра
62.		Шахматная комбинация	1	Игра
63.		Шахматная комбинация	1	Игра
64.		Заключительное занятие	1	«Что? Где? Когда?»
<b>Итого:</b>			<b>64</b>	



